

Klaas Bootpad 2 1827 CX Alkmaar 072-7676103KVK 36041664

Pedagogisch Beleidsplan

Inhoudsopgave

- 1) Doelstelling pag 3.
- 2) Visie en uitgangspunten
 - 1) Kinderopvang en de kinderen
 - 2) Kinderopvang en de ouders
- 3) Visie en uitgangspunten met betrekking tot de ontwikkeling en begeleiding van het kind
 - 1) Pedagogische visie
 - 2) Pedagogische doelstelling
 - 3) Pedagogische uitgangspunten met betrekking tot de begeleiding, mentorschap, ontwikkeling van de kinderen en vaste gezichten.
 - 4) De 4 basisdoelen pag 5.
 - 5) Ontwikkeling van de motoriek
 - 6) Sociale en emotionele ontwikkeling pag 6.
 - 7) Creatieve ontwikkeling
 - 8) Taalontwikkeling
 - 9) Cognitieve ontwikkeling
 - 10) Ontwikkeling van identiteit en zelfvertrouwen
 - 11) Voorschoolse Educatie
 - 12) Pedagogisch beleidsmedewerker – en coach pag 7.
 - 13) Inzet van personeel en beroepskracht-kind-ratio (BKR)
 - 14) Stagiaires pag. 8.
- 4) Algemene zaken
 - 1) Groepssamenstelling
 - 2) Groepsgrootte
 - 3) Verlaten van de stamgroep
 - 4) Dagindeling
 - 5) Voeding pag 9.
 - 6) Plaatsingsbeleid, extra dag(en) en ruilen
 - 7) Wennen en afscheid nemen pag 10.
 - 8) Opvangtijden
 - 9) Oudercommissie
 - 10) Stagiaire
- 5) Kinderen en seksualiteit
- 6) Interculturele opvang pag 11.
- 7) Contact met de ouders
 - 1) Problemen signaleren
 - 2) Contacten met de ouders
- 8) Privacy

<u>Bijlage 1</u>	<u>verkorte 4 basisdoelen J.M.A.Riksen- Walraven</u>	<u>pag 12.</u>
<u>Bijlage 2</u>	<u>Dagindeling</u>	<u>pag 13.</u>
<u>Bijlage 3</u>	<u>Plattegrond binnen</u>	<u>pag 14.</u>
<u>Bijlage 4</u>	<u>Plattegrond buiten</u>	<u>pag 15.</u>

1 Doelstelling

Kinderdagverblijf Kolkkidz biedt kleinschalige opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Omdat we werken met een kleine groep kinderen, kunnen wij individuele begeleiding bieden. De kinderen staan in ons kinderdagverblijf centraal. Ze kunnen zich in een veilige en vertrouwde omgeving ontwikkelen.

2 Visie en uitgangspunten

2.1 Kinderopvang en de kinderen

Door de kleinschaligheid van de opvang kunnen wij een omgeving creëren voor uw kind die is gebaseerd op vertrouwen en veiligheid. Wij kunnen ook zorg dragen voor het individueel begeleiden van uw kind. Uw zoon of dochter kan zich in een veilige en vertrouwde omgeving ontwikkelen op sociaal-, fysiek-, emotioneel-, en verstandelijk niveau. Dit alles door een huiselijke sfeer te creëren en te werken met vaste pm-ers en vaste invalsters. De verticale groep leent zich ook uitstekend om te leren omgaan met waarden en normen, conflicten op te lossen, samenspel, respect, activiteiten, vrij spel, vaste dagindeling en rust.

2.2 Kinderopvang en de ouders

Door de open structuur kunt u uw kind met een gerust hart achterlaten bij onze pedagogische medewerkers. De opvang van uw kind moet op een veilige, eerlijke, open en betrouwbare wijze plaatsvinden. En daar zorgt het team van vaste pedagogische medewerkers voor. De ouder(s) blijven eindverantwoordelijke van hun kind en kunnen in die hoedanigheid ten allen tijde bij ziekte of anderszins gevraagd worden het kind (direct) op te komen (of laten) halen.

3 Visie en uitgangspunten met betrekking tot de ontwikkeling en begeleiding van het kind

3.1 Pedagogische visie

Bij de Kolkkidz vinden wij het belangrijk dat het kind centraal staat. Een kind laat zich niet haasten in zijn ontwikkeling. Het neemt een stap als het er aan toe is, als een kind nog niet aan de volgende stap toe is, neemt het kind de volgende stap niet. Door middel van activiteiten of individuele begeleiding kunnen we wel kijken of we het kind kunnen stimuleren, dit doen we uiteraard op een positieve manier.

3.2 Pedagogische doelstelling

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen en dat ze met een goed gevoel naar Kolkkidz toekomen. De kinderen mogen zich op hun eigen tempo ontwikkelen. Door veel te observeren houden we in de gaten of we het kind kunnen begeleiden naar de volgende stap. Hiervoor bieden we verschillende vormen van activiteiten aan om zo te trachten dat het kind het gewenste stapje gaat nemen. Mocht het niet lukken blijven we het stimuleren, of het aanbieden, of we gaan op zoek naar andere activiteiten om zo het doel te bereiken. Ook kijken we of het beter is om het even te laten rusten. We kijken wat het beste bij het kind past.

3.3 Pedagogische uitgangspunten met betrekking tot de begeleiding

Vanuit onze doelstelling is het belang van het kind en de behoefte van het kind een zeer belangrijk punt. Door onze kleinschalige opvang kunnen wij makkelijk ook individueel het kind intensief observeren (kindvolgsysteem: Queble) en begeleiden. En mocht dat wenselijk zijn, kunnen wij ook andere deskundigen raadplegen. Wij kunnen gebruik maken van de deskundigheid van een leraar(es) sport en bewegen die ons kunnen bijstaan in verantwoord en veilig bewegen/sporten van kleine kinderen. Ook kan dit één van onze fysiotherapeuten zijn die werken bij Fysio Holland waar wij een samenwerkingsverband mee hebben. De leraar(es) sport zal een instructeur zijn die werkzaam is bij S.I. Tom van der Kolk. Alle sportinstructeurs hebben een opleiding genoten en zijn in het bezit van diploma's (bv CIOS, ALO).

Het signaleren van een dreigende ontwikkelingsachterstand of andere problemen en hier op tijd actie op ondernemen is ook een taak van onze beroepskrachten. Zij zijn door hun opleiding en ervaring prima in staat om een dreigende achterstand of andere problemen te signaleren en te kunnen vaststellen waarmee het kind een (dreigende)

achterstand of probleem heeft. Om dit in kaart te kunnen brengen hebben wij verschillende observatieformulieren in huis en documenten waar bepaalde problemen met de bijbehorende signalen nagelezen kunnen worden (Handleiding bij onze Meldcode). Daarnaast kunnen zij, bij twijfel, de houdster Evelyn van der Kolk inschakelen die dan contact zal leggen met externe deskundigen (bijv. CJG (centrum voor jeugd en gezin), fysiotherapeut, logopedist). Daar wordt onze vraag dan anoniem ingebracht om te kunnen vaststellen of er werkelijk iets aan de hand zou kunnen zijn en of wij hier actie op moeten ondernemen of niet.

Hoe gaan wij te werk?

Door minimaal 1x per halfjaar te observeren en deze observaties vast te leggen weten de beroepskrachten waar het kind staat met betrekking tot zijn ontwikkeling en welke vaardigheden een kind al wel of niet beheerst zodat een beeld ontstaat van de punten van aandacht voor ieder kind. Maar, door regelmatig te observeren zien wij het ook als een kind zich ineens anders, of vreemd gedraagt (afwijkend gedrag) en dit kan duiden op eventuele problemen die niets met een ontwikkelingsachterstand te maken hebben.

Mocht de pm-er zich zorgen maken om een kind dan zal zij dit in eerste instantie delen met collega's en houdster Evelyn van der Kolk. Zij zal de gedane observaties bekijken en ook zelf gaan observeren om te kunnen beoordelen of de zorgen terecht zijn of niet. Evelyn zal de pm-er ondersteuning bieden bij het aanpakken van het probleem.

Dit doet zij als volgt:

Gaat het om een dreigende ontwikkelingsachterstand dan zullen er meer activiteiten aangeboden moeten worden op dat deel van de ontwikkeling dat achter blijft. Evelyn bepaalt, samen met de pedagogisch medewerkers, hoe die activiteiten eruit moeten zien en hoe dit in de groep, of individueel, ingepast kan worden. Er zal ook een gesprek met de ouders plaats vinden waarin wij onze zorgen delen, aangeven wat wij gaan doen om dit op te lossen en wat de ouders zelf kunnen doen. Dit gesprek wordt door de pedagogisch medewerkster zelf gevoerd maar Evelyn zal hierbij ook aanwezig zijn.

Gaat het om het zien van afwijkend/vreemd gedrag dan zal er eerst een gesprek met de ouder plaats vinden waarin wordt verteld wat wij zien, gevraagd wordt of ouders dit herkennen en of zij de mogelijke oorzaak van dit gedrag kunnen aangeven (scheiding, ziekte van bijv. oma/opa of een ander familielid, enz.). Samen met de ouders zal dan een plan worden gemaakt om het kind te helpen met dit probleem.

Uiteraard worden er in beide gevallen meerdere observaties gedaan en vervolgesprekken ingepland om te kunnen vaststellen of we op de goede weg zijn of de aanpak bij te stellen. Het kan voorkomen dat wij problemen signaleren die wij niet kunnen oplossen omdat dit onze kennis en vaardigheden te boven gaat. In dat geval zullen wij de ouders adviseren hulp te vragen bij bijvoorbeeld CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin). Zij weten de juiste loketten te vinden en wij zullen hier altijd bij helpen en staan, indien mogelijk, open voor hulp door deskundigen op de groep van het kind.

De ontwikkeling van de kinderen en mentorschap

De pedagogische medewerkers hebben ieder kind "in beeld" en volgen het in zijn ontwikkeling. Zo kunnen ze aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het stimuleren de volgende stap te zetten. De ouders wordt 1x per jaar een gesprek aangeboden over de ontwikkeling van het kind. De kinderen worden minimaal 2x per jaar geobserveerd. Deze formulieren komen in de map van het kind. Zodra het kind stopt bij ons kinderdagverblijf krijgen de ouders deze map met informatie mee. Tevens wordt er een dossier meegegeven dat aan de basisschool overhandigd kan worden.

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. Zij volgt de ontwikkeling van het kind en is eerste aanspreekpunt voor de ouders. De combinatie van ontwikkelingsgericht werken, observeren en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelingen van het kind en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd. De ouders weten wie de mentor van hun kind is, dit wordt tijdens het intakegesprek medegedeeld.

Welke taken vallen onder het mentorschap:

- Bijhouden van het kind dossier in de kind gegevensmap.
- Bijhouden van contactgegevens.
- minimaal 2x per jaar observeren.
- Eventuele ontwikkelingspunten binnen een teamvergadering naar voren brengen.
- Minimaal 1x per jaar een oudergesprek aanvragen met ouders aan de hand van de observatie.
- Knutselwerkje maandelijks in de knutsel map van elk kindje stoppen zodat hij/zij als het vier jaar wordt een leuk overzicht heeft van alle gemaakte werkjes.
- Ouders attenderen bij gebrek aan of wisselen van speen, fles/voeding, wassen van knuffel of doekje

Vaste gezichten:

Wij werken met vaste medewerkers en hebben vaste invalkrachten. Hierdoor hoeven kinderen niet steeds aan andere gezichten te wennen.

Aan elk kind van 0 jaar worden 2 maximaal 3 vaste pedagogische medewerkers toegewezen. Dit is in het belang van het kindje zodat het kind niet te veel verschillende gezichten ziet. Het kindje kan dan snel vertrouwd raken met de pedagogisch medewerkers en zal zich snel thuis voelen. Op de dagen dat het kind komt, is altijd minimaal één van deze pedagogische medewerkers werkzaam. Aangezien wij met 3 vaste pedagogische medewerkers werken is er altijd iemand aanwezig waarbij het kind zich vertrouwd voelt.

Er kan worden afgeweken van de vaste gezichtenbeleid indien de PM-ers vakantie hebben of ziek zijn. Behalve de 2 vaste invallers heb ik nog een aantal andere invallers die kunnen invallen. Zij zullen altijd met een vast gezicht op de groep staan zodat de kinderen zich in ieder geval vertrouwd voelen bij 1 van de pm-ers en wennen aan de andere pm-er. Deze invallers hebben de juiste diploma's en zijn ingeschreven in het Personen Register Kinderopvang.

3.4 Vier basis opvoedingsdoelen

Kinderdagverblijf Kolkidz zorgt voor: een veilige omgeving, plezier en geborgenheid, verzorging en gezonde leefstijl, speelmogelijkheden, sociale omgang, individuele ontwikkeling, morele ontwikkeling, participatie, extra steun voor kwetsbare kinderen, relatie en afstemming met ouders, signaleren van problemen en indien nodig samenwerking met basisschool en jeugdzorg.

Deze algemene cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling legt de basis voor school specifieke ontwikkeling en talentontwikkeling in een latere fase.

De vier opvoedingsdoelen bieden het kader waarbinnen wij ons bewegen binnen onze opvang. Het biedt veiligheid, bescherming, groei- en ontwikkelingsmogelijkheden.

Emotionele Veiligheid (EV) is de basis om goed te kunnen groeien en ontwikkelen, zoals de fundering van een huis. Een kind kan zich bij ons veilig voelen met vaste leeftijdsgenootjes en vaste pedagogisch medewerkers. Persoonlijke Competentie (PC) is als een muur van een huis. Dit geldt ook voor de Sociale Competentie (SC) dit is tevens een muur van een huis.

Kinderdagverblijf Kolkidz bouwt samen met het kind aan zijn eigen "muren" binnen onze opvang. Het kind kan persoonlijk en sociaal groeien en bouwen aan zijn eigen ontwikkeling.

Waarden & Normen (W&N) dekt onze Culturele grenzen en alles wat we belangrijk vinden om als een persoon je staande te houden in de maatschappij, als een dak op een huis.

Voor uitwerking van deze 4 basisdoelen zie bijlage 1.

3.5 Ontwikkeling van de motoriek

De motoriek willen wij gaan ontwikkelen door het kind activiteiten aan te bieden. Naast het ontwikkelen van de fijne motoriek (knutselen, bouwen, puzzels of andere activiteiten) zullen wij indien nodig het kind mee nemen naar de sportzaal om daar nog intenser de grove motoriek te ontwikkelen. Doordat wij gebruik kunnen maken van de grote sportzaal kunnen wij het kind ook individueel begeleiden op dit gebied en kunnen wij zien door observatie welke ontwikkelingsbegeleiding er nodig is. Wij accepteren en respecteren het eigen tempo van het kind en zullen daarom ook hier kijken in welke mate wij het kind kunnen stimuleren, of dat het kind zelf aan geeft dat het tempo te hoog ligt. Wij zullen dan op een later tijdstip het weer proberen. Zodra wij denken dat het kind meer aandacht nodig heeft omdat hij/zij achter loopt zullen wij dit bespreken met de ouders en aan de hand van dit gesprek een deskundige erbij halen.

3.6 Sociale en emotionele ontwikkeling

Doordat wij een kleine groep kinderen hebben, kunnen wij ook dit thema individueel begeleiden. Door de verticale groep leren de kinderen met verschillende leeftijden om gaan en kunnen de kinderen veel van elkaar leren. Wij zullen dit begeleiden door de kinderen zelf te laten ervaren en ontdekken binnen duidelijke grenzen. Wij grijpen pas in als het ook daadwerkelijk nodig is. Zo stimuleren wij de kinderen bij het nadenken over eigen- en ander gedrag en actie reactie te herkennen. Wij zullen de kinderen ook op emotioneel gebied begeleiden en waar nodig individueel begeleiden. Emotie is een groot goed binnen ons kinderdagverblijf. Wij willen graag dat de kinderen de ruimte krijgen om hun emoties te voelen en te tonen. Door boekjes over de onderwerpen te lezen en door te tekenen en wellicht door gesprekjes een op een te voeren, leren wij de kinderen om ook naar buiten toe zijn of haar emotie te tonen. Daarom staat veiligheid en vertrouwen hoog in ons vaandel. Zie ook bijlage 1.

3.7 Creatieve ontwikkeling

De kinderen bezitten een grote dosis fantasie en creativiteit. Deze willen wij tot uiting laten komen in spelletjes, activiteiten, themadagen, knutselen en bouwen. De kinderen zijn tijdens het spelen vrij om de fantasie te gebruiken en de creativiteit te laten stromen. De kinderen zullen elke keer als ze iets hebben gemaakt en het thema is voorbij hun creatie meekrijgen naar huis. Dit omdat wij de werkjes graag willen ophangen in de ruimte. Zie ook bijlage 1.

3.8 Taalontwikkeling

Door de verticale groep maken wij elke ontwikkeling van het kind op taalgebied mee. Wij zullen de kinderen in de verschillende fases van leeftijd de taal leren spreken. Wij voeren Nederlands als hoofdtaal. Het kind leert ook door de andere kinderen in het kinderdagverblijf de taal te beheersen. Wij zullen dit combineren met activiteiten en spelletjes die de taal verder zullen ontwikkelen. Wij blijven ook hier benadrukken dat het kind zijn eigen tempo aangeeft en wij zullen het op die manier blijven begeleiden en stimuleren.

3.9 Cognitieve ontwikkeling

Wij hanteren de visie: elk kind is uniek en ontwikkelt zich in een eigen tempo. Daarom laten wij ook hier het kind zelf bepalen hoe snel het leert. Het kind geeft het zelf aan. Ook hier zullen wij het begeleiden en stimuleren door gerichte spelletjes, activiteiten en samenspel aan te bieden. Zie ook bijlage 1.

3.10 Ontwikkelen van identiteit en zelfvertrouwen

Positief belonen is het begin van het vertrouwen dat het kind zelf dingen kan maken, ondernemen, bedenken en doen. Omdat elk kind uniek is wordt ook hier de individuele aanpak vereist en zullen wij elk uniek kind positief belonen bij gewenst gedrag en op het moment dat het dingen heeft bereikt. Elk kind krijgt een eigen bakje waar zijn spullen in liggen (ook de knuffel/speen). Wij stimuleren de kinderen daarom veel zelf te doen en mee te helpen waar het kan. Het kind moet bij ons het gevoel krijgen dat hij of zij deel uitmaakt van een groep, maar bovenal gezien wordt als een individu met al zijn of haar unieke gaven. Zie ook bijlage 1.

3.11 Voorschoolse Educatie

Wij werken niet met een voorschoolse educatie (VVE) al zullen wij natuurlijk de kinderen alles proberen bij te leren wat nodig is voor de basisschool. Op het Kinderdagverblijf hebben wij veel materiaal van de voorschoolse educatie Puk en Uk. Wij werken met een dagritme, thema's, gerichte activiteiten (hierdoor worden spelenderwijs nieuwe

vaardigheden aangeleerd). Tevens richten wij ons op de doorgaande ontwikkelingslijn, denk hierbij aan de spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Wij vinden het heel belangrijk om de kinderen zo goed mogelijk te kunnen stimuleren bij hun ontwikkeling.

3.12 Pedagogisch beleidsmedewerker en coach

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid door het beleid naar concrete activiteiten, methoden en/of instrumenten te vertalen. De pedagogisch beleidsmedewerker draagt zorg voor de uitvoering van het beleid zodat alle medewerkers op dezelfde manier werken en zo de kwaliteit waarborgen. De pedagogisch beleidsmedewerker onderzoekt ontwikkeling, knel- en verbeterpunten binnen het pedagogisch beleid. In een continu proces wordt aandacht besteed aan de uitvoering, evaluatie en aanpassing van het pedagogisch beleid.

Tevens ondersteunt de pedagogische beleidsmedewerker de medewerkers in het signaleren van knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt samen de coachingsbehoeften. De pedagogisch beleidsmedewerker is Evelyn van der Kolk.

Door inzet van een pedagogisch coach wordt de kwaliteit van de pedagogisch medewerkers in hun werk gestimuleerd. Een pedagogisch coach zal de medewerkers coachen bij de dagelijkse werkzaamheden. De pedagogisch coach stimuleert pedagogisch medewerkers effectief en begeleidt hen in de kwaliteit van hun pedagogisch handelen maar zorgt ook voor begeleiding bij het maken van een persoonlijk trainings-/scholingstraject. Kortom een coach voor professionele en persoonlijke ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Per fulltime formatieplaats wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend.

Alle pedagogische medewerkers worden minimaal 1x per jaar geobserveerd/gecoacht door de pedagogische coach. Onze pedagogische coach is een externe coach. De pedagogisch coach is hbo-opgeleid.

3.13 Inzet van personeel en beroepskracht-kind-ratio (BKR)

Alle medewerkers hebben min. PW3 niveau en hebben een VOG. Tevens staan zij ingeschreven in het Personen Register Kinderopvang.

De beroepskracht- kindratio verwijst naar de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal gelijktijdig aanwezige kinderen in de stamgroep. De normen voor groepsgrootte en beroepskracht- kindratio komen uit de wet. Volgens de Wet Kinderopvang is het toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht-kind-ratio. Op de overige tijden zijn er volgens de Beroeps-kindratio (BKR) genoeg leidsters aanwezig.

Er wordt afgeweken van het beroepskracht-kind-ratio tussen 8.00/8.15 tot 8.45, tijdens de pauzes 12.30-14.30 en tussen 17.00 en 17.15u. Dit is erg afhankelijk wanneer de ouders de kinderen brengen en halen. Dit kan elke dag anders zijn.

Als er wordt afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio is er 1 pedagogisch medewerker op de groep aanwezig. Dit is aan het begin van de dag, tijdens de pauze en aan het einde van de dag. We kiezen deze momenten omdat de kinderen dan slapen of zijn gebracht/opgehaald waardoor er minder kinderen op de groep zijn. Zodra de kinderen binnen komen begroeten zij de pedagogisch medewerker en gaan dan vaak spelen met het speelgoed en met elkaar. Tijdens de periode/momenten dat er 1 pedagogisch medewerkster aanwezig is proberen wij alle kinderen de aandacht te geven. Dit kan door vrij spelen maar ook door samen met blokken spelen of met zand spelen, voorlezen, tekenen, puzzelen maar het kan ook zijn dat er een kindje is dat graag wil knuffelen. Er worden geen knutsel activiteiten aangeboden. Omdat wij een kleine kinderdagverblijf zijn en de groep klein is zal onze pedagogisch medewerker alle kinderen kunnen zien en overzicht kunnen houden.

Indien er nieuwe baby's komen, die meer aandacht nodig hebben, worden begintijden aangepast indien dit nodig is. Onze 1^e pedagogisch medewerker begint om 7.30, de 2^e pedagogisch medewerker begint om 8.45 uur of 9 uur. De 1^e pedagogisch medewerker eindigt haar dag rond 17.00 uur zodra het kindratio mogelijk is

3.14 Beroepskrachten en stagiaires

Wij werken uitsluitend met gediplomeerd personeel, dit noemen wij "beroepskrachten". Onze beroepskrachten hebben minimaal een MBO opleiding "Pedagogisch Medewerker Kinderopvang (niveau 3)" of HBO afgerond.

Alle beroepskrachten en stagiaires dienen in bezit te zijn van een geldige verklaring omtrent goed gedrag en zijn ingeschreven in het Personenregister kinderopvang. Het Personenregister Kinderopvang zorgt ervoor dat er regelmatig gecontroleerd wordt of het personeel iets strafbaars heeft gedaan waardoor zij niet met kinderen mag werken of in de buurt van kinderen mag zijn. Op deze manier controleert de overheid op een veilige en goede kinderopvang.

Naast beroepskrachten hebben wij ook ruimte voor BBL/BOL-stagiaires, niveau 3 en 4. Iedere stagiaire komt eerst langs voor een kennismakingsgesprek. We willen er zeker van zijn dat de stagiaire in ons team past. Voor aanvang van de stage wordt een stage-overeenkomst gesloten. Alle stagiaires worden ingezet conform de voorwaarden van de CAO Kinderopvang. Stagiaires zijn boventallig en worden niet als pedagogisch medewerker ingezet. Uitzondering hierop is het incidenteel vervangen van de vaste groepsleiding in geval van ziekte van de vaste groepsleiding.

De BBL/ BOL-stagiaires krijgen een eigen begeleidster toegewezen die haar gedurende haar opleiding of stageperiode zal begeleiden. Welke pedagogisch medewerker een leerling in opleiding zal begeleiden is afhankelijk van de planning van zowel de leerling in opleiding als de medewerkster van de kinderopvang.

Taken en verantwoordelijkheden stagiaire BBL/BOL-opleiding niveau 3 en 4

De stagebegeleiding op de groep stelt de mate waarin iemand zelfstandig ondersteunende taken mag uitvoeren op basis van haar eigen bevindingen en informatie van de begeleider vanuit de opleiding.

De stagiaire kan bijvoorbeeld worden ingezet voor het begeleiden van knutsel- of spelactiviteiten, toezicht houden op het buitenspelen; in eerste instantie onder begeleiding van een vaste pedagogisch medewerker en later, als zij voldoende ervaring heeft opgedaan, zelfstandig. Inzet bij verzorgende taken, zoals het verschonen van luiers, naar bed brengen en uit bed halen, het voorbereiden en geven van (fles) voeding, gebeurt in eerste instantie onder toezicht van een vaste pedagogisch medewerker. Op het moment dat de begeleidende pedagogisch medewerker, de stage-begeleiding als de opleiding ervan overtuigd zijn dat de vaardigheden die hierbij noodzakelijk zijn voldoende beheerst worden, mag een stagiaire (niveau 3 of 4) deze taken zelfstandig uitvoeren. Uiteraard blijft er altijd een pedagogisch medewerker in de buurt.

4. Algemene zaken

4.1 Groepssamenstelling

Wij hebben in ons kinderdagverblijf de beschikking over één ruimte waar we de kinderen opvangen. Wij hebben een verticale groep in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Wij houden ons aan het landelijke kind-leidster ratio (www.1ratio.nl)

4.2 Groepsgrootte

Door de kleinschaligheid van ons kinderdagverblijf kunnen wij maximaal 15 kinderen huisvesten. Wij streven naar een perfecte verhouding tussen pedagogisch medewerksters en kinderen om het individuele begeleiden te kunnen waarborgen.

4.3 Verlaten van de stamgroep

Aard: Kinderen blijven natuurlijk niet de hele dag op de groep. Wij doen ook leuke activiteiten buiten de groep of in een andere ruimte in ons gebouw.

Er kan bijv. een activiteit plaats vinden in de sportzaal van Sportinstituut Tom van der Kolk, waarbij naast de vaste pedagogisch medewerkers ook andere medewerkers (stagiaires of huishoudelijke medewerkers) betrokken kunnen zijn. Dit heeft naast het aanbieden van verschillende activiteiten die aansluiten bij de ontwikkelingsgebieden ook een sociale controlefunctie.

Organisatie: Wij verlaten de stamgroep ook als we buiten spelen, een wandeling in de buurt maken of naar de vlindertuin gaan. Natuurlijk doen wij dit alleen als er voldoende begeleiding mee kan. (Zie het hoofdstuk BKR in dit document voor meer informatie hierover.) De kinderen lopen aan het brandtouw mee. Er wordt meegenomen: mobiel, ehbo-spullen, verschoonspullen.

4.4 Dagindeling (zie ook bijlage 2)

Wij willen de kinderen een regelmatige dagindeling geven zodat zij zich daar veilig bij kunnen voelen. Wij vinden het belangrijk dat zij weten waar ze aan toe zijn, zoals een vaste tijd van brengen en halen, vaste etenstijden, vaste slaaptijden (combinatie van de vraag van het kind en het thuisritme), buitenspelen, activiteiten, sport en bewegen en kringgesprekken. De invulling van een bepaalde periode op de dag kan wel variëren. Onze opvang biedt hele dagen aan

Wij bieden kinderen elke dag dezelfde structuur en ritme aan waardoor een kind heel makkelijk gerust te stellen valt om enkel het dagritme op te noemen.

Wij zouden bijvoorbeeld in plaats van vrij spelen voor spelen in de sportzaal kunnen kiezen. Tevens gaan wij bij goed weer soms naar de Vlindertuin. De kinderen gaan daar heen onder begeleiding van een pedagogisch medewerkster en zij heeft een mobiel bij zich, zodat zij bij calamiteitencontact kan leggen met de andere pedagogisch medewerkster die bij de allerkleinste blijft. Wij hanteren ook hier altijd 1ratio. Het slaapritme proberen wij zo veel mogelijk aan te passen aan de thuissituatie.

We doen ook veel aan vieringen. Wij vragen aan alle ouders of zij een gezonde traktatie willen verzinnen.

Voor ideetjes en tips kunt u ons altijd raadplegen. Verder geven wij een feestelijk tintje aan oud&nieuw, Pasen, Pinksteren, Koningsdag, Moederdag, Vaderdag, Sinterklaas en de Kerstdagen. Ook staan wij stil bij de verschillende jaargetijden. In de weekindeling wordt ruim tijd ingepland voor het bewegen van de kinderen.

4.5 Voeding

Baby's hebben veelal een vast voedingsschema. Kinderdagverblijf Kolkidz streeft er naar de voeding en voedingsgewoontes van thuis zoveel mogelijk en indien haalbaar ook toe te passen op het dagverblijf. Dit houdt in dat op de groep de voedingstijden en gewoontes van het kind, in overleg met de ouder(s), gevolgd zullen worden. De voeding van de baby's moeten zelf verzorgd worden door de ouders. De flespoeder wordt los meegebracht door ouders en geen klaargemaakte flessen. In overleg met de ouder(s) zal op het moment dat het kind eraan toe is de voeding van het kind uitgebreid worden met een fruithapje. Voor deze voeding wordt vers fruit gebruikt. De overstap naar vaste voeding gaat geleidelijk en in overleg met de ouder(s).

Kinderen ouder dan een jaar volgen de dagindeling van de locatie. In de dagindeling zijn vier vaste eet- en drinkmomenten opgenomen. Tussen de middag wordt er een broodmaaltijd geserveerd. Op de andere momenten wordt er bv. een cracker, beschuit, koekje, fruit, e.d. gegeten. Bij elke maaltijd wordt er Roosvicee gedronken. Als er brood gegeten wordt, bij voorkeur de 1e boterham met hartig beleg. Eet een kind meer boterhammen dan kan er gekozen worden voor zoet beleg. De pedagogisch medewerkers houden bij wat en hoeveel een kind eet.

Brood: er wordt gekozen voor licht volkoren of volkorenbrood.

Beleg: we kiezen voor diverse soorten beleg zoals: kipfilet, boterhamworst, zuivelspread, kaas, appelstroop tot slot is er zoet beleg aanwezig, bijv. jam, pindakaas, hagelslag.

Drinken: er wordt gekozen voor dranken die geen of zo min mogelijk toegevoegde suikers bevatten, Roosvicee of water.

Er zal altijd aan tafel worden gegeten met de kinderen die niet slapen. Er wordt niet uit de losse hand gegeten. Wij geven geen avondeten, de bedoeling is dat de kinderen thuis samen met het gezin eten.

4.6 Plaatsingsbeleid, extra dag (en) en ruilen

Wij willen geen onderscheid maken tussen kinderen. Bijna elk kind is welkom. Wel willen wij melden dat kinderen met een medisch behandelplan beter af zijn op een kinderdagverblijf met de faciliteiten en de expertise om het kind adequaat op te vangen. Natuurlijk is het mogelijk om een extra dag af te nemen. Dit kan in overleg indien er plek is op de desbetreffende dag. Dit wordt bekeken aan de hand van www.ratio1.nl.

Het ruilen van een dag is mogelijk mits dit van te voren wordt aangegeven. Dit kan in overleg indien er plek is op de desbetreffende dag. Dit wordt bekeken aan de hand van www.ratio1.nl. Het ruilen van een dag vanwege ziekte van het kind is niet mogelijk. De vraag om een ruiling kan 5 dagen van te voren en deze ruildag moet binnen 2 weken gewisseld zijn. Het is niet mogelijk om 1 dag van te voren te ruilen, er moeten minimaal 5 dagen tussen zitten.

4.7 Wennen en afscheid nemen

Alle begin is moeilijk. Daarom wordt er samen met de ouders al tijdens het intakegesprek besproken hoe we dat het beste kunnen doen. Kinderen tot 1.5 jaar wennen 2x van 9:00 – 11.30 uur, kinderen van 1.5 tot 4 jaar wennen van 9.00 tot 12.30u. We hebben overleg met de ouder voor eventuele verlenging van het wennen.

Misschien komt tijdens dat gesprek naar voren dat het kind vaak moeite heeft met afscheid nemen, of dat het na een minuutje weer over is. Zo kunnen wij het plan van aanpak bij het weggaan van de ouders afstemmen op het kind. Als het dan zo ver is dat het kind de mooie leeftijd bereikt van 4 jaar, dan is er natuurlijk groot feest en gaan we het kind uitgebreid uitgeleide doen op de laatste dag dat hij of zij bij ons mag verblijven. Evenals de traktatie op verjaardagen vragen wij alle ouders om een gezonde traktatie mee te nemen. U kunt altijd bij ons terecht voor ideetjes en tips.

Bij het verlaten van ons Kinderdagverblijf krijgt u als ouder een map mee met alle observaties, eventueel knutsels en andere leuke dingen. In overleg met de ouder wordt er altijd een formulier/overdracht met alle belangrijke gegevens over uw zoon/dochter geregeld als uw hij/zij naar de basisschool gaat. We geven het dossier mee aan de ouder.

4.8 Opvangtijden

Kinderen kunnen gebracht worden tussen 7.30 en 9.00uur, zij kunnen worden opgehaald tussen 16.00 en 18.15uur.

4.9 Oudercommissie

De oudercommissie is een schakel tussen de directie van de kinderdagverblijf Kolkkidz en de ouders van de kinderen, die ons bezoeken. Samen bewaken ze de kwaliteit en zorgen ze ervoor dat de kinderen met veel plezier naar het kinderdagverblijf kunnen gaan.

Waarover denkt de oudercommissie mee?:

- Kwaliteitsbeleid (aantal kinderen per pedagogisch medewerkster , groeps grootte en het niveau van de leiding)
- Pedagogisch beleidsplan
- Voeding in de praktijk en algemeen beleid op gebied van voeding
- Risico inventarisatie, veiligheid en gezondheid
- Beleid met betrekking tot spel- en ontwikkelingsactiviteiten
- Klachtenregeling
- Prijswijzigingen

Naast dat adviesrecht mag de commissie ook ongevraagd advies geven. Tom en Evelyn van der Kolk nemen al uw opmerkingen, ideeën en overige input serieus. Ouders die meedenken worden door ons zeer gewaardeerd. Wilt u meer informatie of ook deelnemen aan de oudercommissie meldt dit dan bij de pedagogisch medewerkster.

5 Kinderen en seksualiteit

Lichamelijk contact is voor de ontwikkeling van kinderen belangrijk. Dat uit zich o.a. in het knuffelen en op schoot laten zitten van kinderen.

Als kinderen met water spelen, blijft minimaal een onderbroekje/luier en een hemdje aan, er is geen bloot bovenlijfje.

De zelfstandigheid bevorderen is een belangrijk uitgangspunt. Wij stimuleren de kinderen om hun eigen billen te vegen. Als er hulp geboden moet worden (bijv. arm van het kind is nog te kort), dan bieden wij dat.

Onder kindermishandeling verstaan wij: Elke vorm van voor het kind bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouders of andere personen met wie het kind in een afhankelijkheidsrelatie staat, actief of passief, opdringen waardoor ernstige schade wordt berokkend of dreigt te worden berokkend aan het kind in de vorm van fysiek letsel en/of psychische stoornis.

Uitgangspunten:

- De belangen van het kind staan centraal.
- De privacy van zowel kinderen als ouders wordt door de directeur(eigenaar) en pedagogisch medewerkster van kinderdagverblijf Kolkkidz gerespecteerd.
- Bij het handelen in een dergelijke situatie wordt zorgvuldig omgegaan met de persoonlijke gegevens van de ouders/verzorgers van deze kinderen.
- Wanneer wij vermoeden dat er sprake is van mishandeling in welke vorm dan ook, wordt dit besproken met Evelyn van der Kolk, directeur.
- Wij zullen de meldcode en afwegingskader inwerking stellen indien wij dit nodig achten.

6 Interculturele opvang

Elk kind is uniek en zo ook kinderen van een andere afkomst. Elk kind is welkom.

7 Contact met de ouders

7.1 Problemen signaleren

Onze visie en handelswijze laat zien dat de kinderen voorop staan en dat de kinderen zichzelf op een eigen tempo mogen ontwikkelen. Dat wij de visie hanteren om het kind zelf te laten ontwikkelen, neemt niet weg dat er problemen kunnen zijn of kunnen ontstaan. Het is namelijk in het belang van het kind dat het wel mee kan komen op de kleuterschool/basisschool. Dat het wel een gezonde ontwikkeling doormaakt. Mochten wij signaleren dat er problemen zijn of zich kunnen voordoen bespreken wij dit met de ouders. Wij zullen individueel bekijken of het wenselijk is dat er extra aandacht wordt besteed aan het kind of dat er deskundige hulp dient te worden ingeroepen. Wij kunnen deskundig advies inwinnen bij verschillende organisaties.

7.2 Contacten met de ouders

De intensiteit van het contact hangt af van de wensen van de ouders en de wensen van de pm-er. Het kan nodig zijn om vanuit de wens van de ouders of van de pm-er meerdere keren persoonlijk contact te hebben. Bij het halen en brengen is er ook gelegenheid om het een en ander te bespreken. Verder krijgen de kinderen een schriftje waarin elke dag iets wordt geschreven. Wij zouden graag zien dat de ouders de kinderen zoveel mogelijk zelf brengen en halen zodat er veel tijd is om over de ontwikkeling en belevingen van het kind te praten. Wel is bij ons de regel dat er ruim van te voren wordt aangegeven als het kind door iemand anders wordt opgehaald dan de ouders. Graag willen wij dan ook weten wie dat is. Bij twijfel of bij niet goed communiceren worden de ouders gebeld over de te nemen stappen. Bij eerder ophalen door derden wat niet is vermeld geven wij het kind niet mee voordat de ouders zijn geraadpleegd.

8 Privacy

Persoonlijke gegevens worden strikt vertrouwelijk behandeld (de Wet Bescherming Persoonsgegevens). Informatie over het kind en zijn thuissituatie blijft binnen ons kinderdagverblijf en mag alleen worden uitgewisseld tussen de medewerkers onderling als dat in het belang is van het kind. Dat wil zeggen wanneer we die informatie nodig hebben voor zorg en ontwikkeling van het kind.

Ouders hebben ten alle tijden het recht om de kindgegevens uit het dossier in te zien. Verslaglegging over het kind in het dossier wordt in beginsel alleen intern gebruikt. Drie maanden nadat het kind de opvang heeft verlaten, worden alle kindgegevens vernietigd. In geval dat er sprake is van behoefte aan een externe overdracht van gegevens uit het kinddossier, zoals de basisschool, dan geschiedt dit uitsluitend met toestemming van ouders.

Filmen en fotograferen

Het vastleggen van momenten van de dagelijkse kinderopvang in de groepen zijn waardevolle herinneringen voor een kind. De rechten ten aanzien van de privacy van het kind dienen echter wel gewaarborgd te worden. Dat betekent dat:

- *Elke ouder op de hoogte gebracht wordt dat er in de groepen kan worden gefilmd en gefotografeerd.
- *De film en foto's voor intern gebruik zijn.
- *Wanneer anderen (media) opnamen willen maken de ouders vooraf in kennis worden gesteld.
- *Ouders geven vooraf aan of het kind op de foto mag en of deze foto op Facebook/instagram mag of voor reclame gebruikt mag worden

Bijlage 1: De 4 pedagogische basisdoelen

De vier pedagogische basisdoelen van Prof. dr. J.M.A. Riksen-Walraven (uit Schreuder, 2019) die zijn benoemd in de Memorie van Toelichting bij de Wet kinderopvang (2017).

Deze basisdoelen zijn:

- Het waarborgen van emotionele veiligheid
- Het bieden van mogelijkheden voor kinderen tot ontwikkeling van persoonlijke competentie
- Het bieden van mogelijkheden voor kinderen tot ontwikkeling van sociale competentie
- Socialisatie (het overdragen van waarden en normen)

Bij KDV de Kolkkidz werken wij volgens de pedagogische basisdoelen.

Waarborgen van emotionele veiligheid

De pedagogisch medewerkers streven er naar dat de kinderen zich veilig en prettig voelen. Dit bereiken de pedagogisch medewerkers door een veilige speel- leeromgeving te bieden. Voordat uw kind start op het kinderdagverblijf vindt er een kennismaking plaats met de ouders en het kind. De pedagogisch medewerker vraagt de ouders naar de persoonlijke ontwikkeling, interesses en bijzonderheden van hun kind en vertelt hen over de dagindeling en gewoontes van het kinderdagverblijf. De vertrouwde locatie, de aanwezigheid van speelgenootjes die ze regelmatig terug zien in de groep en het persoonlijk contact met vaste pedagogisch medewerkers dragen bij tot het creëren van een omgeving waarin het jonge kind zich emotioneel veilig zal kunnen voelen. Deze vertrouwensrelatie biedt het jonge kind om tot ontwikkeling te komen op zowel sociaal- als emotioneel vlak. Een vast dagritme brengt structuur, regelmaat en duidelijkheid voor de kinderen. Daarnaast draagt het bij aan het gevoel van zelfvertrouwen van de kinderen en kunnen zij zich op eigen tempo ontwikkelen.

Het bieden van mogelijkheden voor kinderen tot ontwikkeling van persoonlijke competentie

Bij het bevorderen van de persoonlijke competentie gaat het om het kind te motiveren zich weerbaar te maken en zelfvertrouwen te geven, gevoel van eigenwaarde, het eigen talent en flexibiliteit te laten groeien. Pedagogisch medewerkers bieden het kind de ruimte tot het nemen van eigen initiatieven en stimuleren het jonge kind op lichamelijke-, verstandelijke- als emotionele ontwikkelingsgebied. Het unieke ontwikkelingstempo van het kind is leidend. Wij werken er naar toe dat het jonge kind emotioneel gezien op anderen kunnen vertrouwen en het gevoel hebben er te mogen zijn. Hoe je met wederzijds respect en waardering om gaat. Zich kunnen uiten in taal en te streven naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Creatief uiten in bewegen, knutselen en muziek. Persoonlijke competentie heeft als doel dat elk kind een eigen identiteit ontwikkelt.

Het bieden van mogelijkheden voor kinderen tot ontwikkeling van sociale competentie

Naast het contact met de pedagogisch medewerkers is er ook het contact met de kinderen onderling. De jonge kinderen spelen eerst alleen daarna naast elkaar en dan volgt het samenspelen. De pedagogisch medewerkers helpen ze bij 'samen spelen samen delen' of samen spelen door de bal over te rollen. Samen conflicten oplossen, samen communiceren. De pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld. Dit doen zij door goed te luisteren, vriendelijk én behulpzaam te zijn en begeleiden bij het oplossen van conflicten.

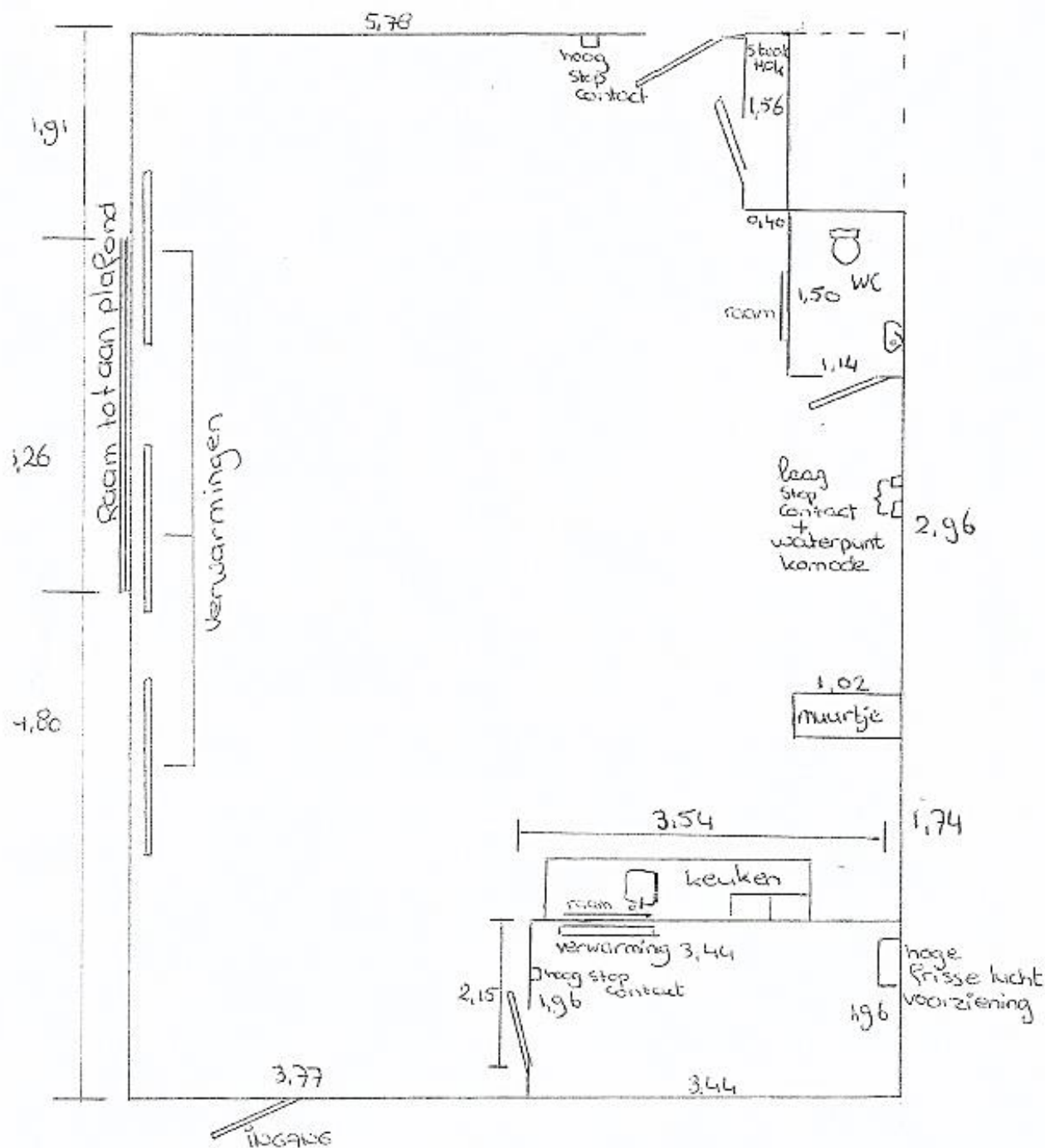
Socialisatie (het overdragen van waarden en normen)

Kinderen hebben onderling contact en leren met elkaar om te gaan. Zij ondervinden dat normen en waarden onderdeel uitmaken van de samenleving binnen de groep. De kinderen worden gestimuleerd om met elkaar te spelen en taken te delen, maar ook om conflicten zelf op te lossen zonder grenzen te overschrijden. De pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie, zij begeleiden en stimuleren het maken van de morele ontwikkelingen van de 'eigen waarden en normen' van het kind. Respect voor elkaar, jezelf mogen zijn, eerlijk zijn en verschil tussen wel-goed en niet-goed begrijpen. Daarnaast waardering voor jezelf en anderen, tolerantie ten aanzien van elkaar ongeacht afkomst en cultuur. Het overdragen van genoemde normen en waarden gebeurt spelenderwijs door het maken van afspraken. Deze afspraken noemen we regels en deze gelden voor iedereen.

Bijlage 2 Dagindeling

Hele dagopvang (HEDO)

7:30- 09:00	De kinderen kunnen gebracht worden en gaan vrij spelen. Ouders kunnen informatie aan de leiding overdragen.
09:30-10:00	Aan tafel liedjes zingen en fruit eten. Daarna plassen of verschonen.
10:00-11:30	Kinderen die nog een fles drinken krijgen die. Kinderen die nog twee keer slapen gaan naar bed, de anderen gaan een activiteit doen (b.v. knutselen) of buiten spelen.
11:30-12:30	Eerst plassen of verschonen daarna met z'n allen brood eten en melk/roosvicee drinken.
12:30-14:30	Slapen, de op blijvers gaan iets rustigs aan tafel doen (b.v. kleien/puzzelen/tekenen) of gaan vrij spelen. Daarna plassen of verschonen.
15:00-15:30	Aan tafel limonade drinken met een soepstengel/rijstwafel/beschoit of de fles drinken.
15:30-15:45	Plassen of verschonen.
15:45-16:15	Een activiteit of buiten spelen.
16:30-18:15	De kinderen kunnen nu opgehaald worden, de kinderen die er nog zijn eten een soepstengel en kunnen nog spelen.



buitenplaats met hek

stookhok 0,64 m²
 wc 1,71 m²
 slaapkamer 6,77 m²

totaal 78 m²

